

BAŐKA BİR OKUL MÜMKÜN DERNEĞİ
ALTERNATİF EĞİTİM EKSENİ
DEĞERLENDİRME FORMU

Tarihi : ____/____/____

Okulun İsmi : _____

Formu Dolduranın Adı Soyadı : _____

Formu Dolduranın Asli Görevi : _____

Bu form BaŐka Bir Okul Mümkün DerneĐi'ne protokolle bağlı olan okullarda modelin Alternatif EĞitim ayağının okuldaki iŐlerliĐini kontrol etmek, iyileŐtirilmesi gereken yönleri tespit ederek modelin geliŐmesine yardımcı olabilmek amacıyla oluŐturulmuŐtur.

Formu dolduran kiŐi BBOM Modelinin Alternatif EĞitim ekseninin okulda ne ölçüde yaŐatılabildiĐini değerlendirecektir. Yapılan gözlem ve değerlendirmelerin olabildiğince objektif olması okulun ve modelin geliŐmesi için aynı ölçüde yararlı olacaktır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim

Sorular	Değerlendirme Ölçeği					Notlar
	Hayır / Hiç	Çok Az	Bazen	Genel -likle	Evet / Her Zaman	
Eğitim süreçleri her çocuğun farklılıklarına ayrı ayrı hitap edebilecek esneklikte tasarlanıyor mu?	0	1	2	3	4	
Okul çalışanları, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarının ortaya çıkarılması sorumluluğunu taşıyorlar mı?	0	1	2	3	4	
Okul çalışanları tarafından, eğitim programlarında ve okul yaşamında gerekli düzenlemeler çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Bireyselleştirilmiş eğitim planlarının oluşması için gerekli ön çalışmalar yapılmış mı? (Çocukların hangi kazanımda, nerede oldukları dokümente edilmiş mi?)	0	1	2	3	4	
Hazır olan çocukların bireysel eğitim planları oluşmuş mu? Dokümente edilmiş mi?	0	1	2	3	4	
Bireyselleştirilmiş eğitim planlarının oluşmasına hazır olmayan çocuklar için gerekli çalışmalar planlanmış mı? Dokümente edilmiş mi?	0	1	2	3	4	
Okuma yazma öğrenme süreçleri her çocuk için kendisine uygun olan yöntemle devam ediyor mu?	0	1	2	3	4	
Ebeveynler çocukların bireyselleştirilmiş eğitim planları konusunda düzenli olarak bilgilendiriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları çocukların kendi merak ve ilgi alanlarını içeriyor mu?	0	1	2	3	4	
İçerik çocukların MEB kazanımlarını edinmelerini destekliyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocuğa uygun okuma yazma yönteminin seçimine dair gerekçeler dokümente edilmiş mi?	0	1	2	3	4	
Bireysel farklılıklar gözönünde tutularak farklı öğretim yöntemleri kullanılıyor mu?	0	1	2	3	4	

Notlar

Karma Yaş Uygulaması

Sorular	Değerlendirme Ölçeği					Notlar
	Hayır / Hiç	Çok Az	Bazen	Genellikle	Evet / Her Zaman	
Karma yaş uygulaması çocukların öğrenme süreçlerini destekleyici bir unsur olarak kullanılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Türkçe Atölyeleri karma yaş gruplarıyla yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Matematik Atölyeleri karma yaş gruplarıyla yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi Atölyeleri karma yaş gruplarıyla yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Karma yaş grupları oluşturulurken çocukların hazır bulunuşluk düzeyi ve/ya ilgi alanları gözetiliyor mu?	0	1	2	3	4	
Karma yaş uygulaması çocukların duygusal ve sosyal gelişimlerini destekleyici bir unsur olarak kullanılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Hayat Bilgisi Dersleri karma yaş gruplarıyla yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	

Notlar

Multi-Disipliner Eğitim Süreci

Sorular	Değerlendirme Ölçeği					Notlar
	Hayır / Hiç	Çok Az	Bazen	Genellikle	Evet / Her Zaman	
Okul farklı disiplinlerin birbirini destekleyerek yürütülmesine olanak sağlamak için tam zamanlı branş öğretmenlerine sahip mi?	0	1	2	3	4	
Eğitim süreçlerinin planlama ve uygulama aşamalarında farklı disiplinlerden öğretmenler birlikte çalışıyor mu?	0	1	2	3	4	
Branş öğretmenleri bireyselleştirilmiş eğitim planlarının oluşum ve uygulama aşamalarını aktif katılımı destekliyorlar mı?	0	1	2	3	4	
Multi-Disipliner yapıda oluşturulan planların uygulanması ve takibinde branş öğretmenleri aktif rol alıyor mu?	0	1	2	3	4	

Notlar

Ölçme Değerlendirme

Sorular	Değerlendirme Ölçeği					Notlar
	Hayır / Hiç	Çok Az	Bazen	Genel -likle	Evet / Her Zaman	
Eğitim süreçlerinde "süreç değerlendirme" yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Değerlendirme, çocuğun kendi gelişim sürecini izlemesinin ve yönlendirmesinin aracı olarak, çocuğun aktif katılımı ile sürece yayılarak gerçekleştiriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Değerlendirme mekanizmalarının çocuklarda korku ve baskı yaratmamasına dikkat ediliyor mu?	0	1	2	3	4	
Değerlendirme mekanizmaları çocuğun kendisindeki sevinç ve öğrenme coşkusunun ortaya çıkmasına aracılık ediyor mu?	0	1	2	3	4	
Değerlendirme süreçleri dokümanite ediliyor mu?	0	1	2	3	4	
Değerlendirme süreçlerinde çocuğa özgü alternatif yöntemler seçiliyor mu?	0	1	2	3	4	
Öz değerlendirme, akran değerlendirme, portfolyo, gelişim dosyası gibi alternatif değerlendirme teknikleri kullanılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Akademik kadronun öz-değerlendirme yaptıkları ve birbirlerini değerlendirdikleri zeminler üretiliyor mu?	0	1	2	3	4	
Akademik kadronun öz-değerlendirme ve birbirlerini değerlendirme süreçleri dokümanite ediliyor mu?	0	1	2	3	4	

Notlar

Sosyal Bağ

Sorular	Değerlendirme Ölçeği					Notlar
	Hayır / Hiç	Çok Az	Bazen	Genel -likle	Evet / Her Zaman	
Eğitim programları ve okul yaşamı çocukların kendilerinden başkalarının sorunlarına duyarlılık kazanması hedefi de gözetilerek geliştiriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocuklar yaşamın gerçeklerine ve sorunlarına duyarlılar mı?	0	1	2	3	4	
Eğitim programları ve okul yaşamı düzenlenirken çocukların BBOM İlke ve Değerlerini* kazanması hedefi gözetiliyor mu?	0	1	2	3	4	
Okul yaşamında çocukların BBOM ve İlke Değerlerini içselleştirmelerini hedefleyen özel uygulama ve/ya mekanizmalar üretilmiş, kullanılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Okul çalışanları BBOM İlke ve Değerlerine uygun davranışlarla çocuklara örnek oluyorlar mı?	0	1	2	3	4	
Okulda eğitim faaliyetleri, aile ve okulun yakın/uzak çevresini (toplumla ilişkileri) de içine alan bir yaklaşımla gerçekleştiriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocuklar okul, çevresi ve yaşadıkları yere ilişkin duyarlı oldukları konularda (yaşlarına, bilişsel - sosyal ve duygusal gelişimlerine uygun) toplumsal duyarlılık yaratma amaçlı kampanya, yayın, etkinlik, demokratik eylem yapma olanağı bulabiliyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocuklar toplumun her kesiminden yaşlılarıyla tanışmak, paylaşmak, üretmek fırsatı bulabiliyor mu? (dezavantajlı gruplara ziyaretler, kardeş okul vs.)	0	1	2	3	4	

*BBOM İlke ve değerleri: eşitlik, toplumsal adalet, özgürlük (düşünce, ifade, hareket, seçim), dayanışma, çoğulculuk, toplumsal duyarlılık, toplumsal cinsiyet eşitliği, şiddet karşıtlığı (fiziksel, sözlü, psikolojik), ayrımcılık karşıtlığı (milliyet, ırk, dil, din, cinsiyet, cinsel yönelim, ekonomik, sosyal, fiziksel), ekolojik düşünce, hayvan hakları savunuculuğu, yaratıcılık, üretkenlik, dürüstlük, öz denetimcilik, eleştirelilik, farkındalık ve empati

Notlar

Diğer

Sorular	Değerlendirme Ölçeği					Notlar
	Hayır / Hiç	Çok Az	Bazen	Genel -likle	Evet / Her Zaman	
Okulun özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için kaynaştırma eğitimi kontenjanı var mı?	0	1	2	3	4	
Özel eğitim ihtiyacı olan çocuk ve ebeveynleri ile okuldaki tüm çocuklar ve onların ebeveynleri için entegrasyon çalışmaları yürütülüyor mu?	0	1	2	3	4	
Okulun fiziki yapısı özel eğitim ihtiyacı olan çocukların gereksinimlerine uygun olarak düzenlenmiş mi? (tuvalet, tirabzan, merdiven vs.)	0	1	2	3	4	
Okul kadrosunda özel eğitim eğitimi ve/ya deneyimi olan öğretmenler var mı?	0	1	2	3	4	
Kooperatif, tüm ortaklarına BBOM Modeline dair gerekli bilgilendirmeleri yapmış mı?	0	1	2	3	4	
Kooperatif, tüm ortaklarına BBOM Ebeveyn Sözleşmesini imzalatmış mı?	0	1	2	3	4	
Kooperatifin organları olan KOOP YK ve KOOP DK ile Okul Yürütme Kurulu kendi alanlarında aktif olarak çalışıyor mu?	0	1	2	3	4	
KOOP üyeleri ve/veya okul çalışanları (akademik, hizmetli, idari) herhangi bir sorun yaşadıklarında ilgili organlara (KOOP YK ve/veya KOOP DK ve/veya Okul Yürütme Kuruluna) başvuruyor mu?	0	1	2	3	4	
KOOP, öğretmen seçim sürecini BBOMD'nin öngördüğü temel ilke ve mekanizmalarını kullanarak BBOM Okulları Öğretmen Seçim Süreci ve Kıstasları Yönergesi'nde belirtilen esaslara göre yürütmüş mü?	0	1	2	3	4	
Dernek yarıyıl başında okul çalışanlarına BBOM Modeline dair detayların, BBOM İlke ve değerler çerçevesinin, işleyiş mekanizmalarının ve diğer BBOM okullarındaki deneyimlerin aktarıldığı bir temel BBOM Eğitimi Semineri vermiş mi?	0	1	2	3	4	
Hizmet öncesi eğitim içeriği; okul akademik kadrosunun BBOM Modelini hayata geçirebilmek için ihtiyaç duyduğu alan ve konuları içerebilmesi amacıyla, eğitim süreci başlamadan ve eğitim devam ederken Akademik Kurul'a bildirildi mi?	0	1	2	3	4	
Hizmet öncesi eğitimin ardından katılımcılardan değerlendirme alındı mı?	0	1	2	3	4	

Akademik kadrodan hizmet içi eğitim talebi geliyor mu?	0	1	2	3	4	
Akademik kadronun talepleri ya da ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim süreci sürdürülüyor mu?	0	1	2	3	4	
Kooperatif hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimler için gerekli altyapı ve tedariki sağlıyor mu?	0	1	2	3	4	
BBOMD BBOM Modeline dair tanıtım materyali, ebeveyn sözleşmesi, çatışma çözümü yönergeleri, burs puantaj formu, kayıt formu gibi matbuatı kooperatif ile paylaşıyor mu?	0	1	2	3	4	
Kooperatif ürettiği tanıtım materyali, ebeveyn sözleşmesi, çatışma çözümü yönergeleri, burs puantaj formu, kayıt formu gibi matbuat ile eğitim sürecinde üretilen tüm materyal ve geliştirilen eğitim tekniklerini BBOMD ile paylaşıyor mu?	0	1	2	3	4	
Dernek temsilcileri BBOM Model'nin uygulanmasını değerlendiriyorlar mı?	0	1	2	3	4	
Dernek temsilcileri akademik özerkliği sağlıyor mu?	0	1	2	3	4	
Dernek temsilcileri akademik özerkliğe müdahale ediyor mu?	0	1	2	3	4	
Kooperatif yerel basında yaptığı tanıtımlarda BBOM ilkelerine uygun davranıyor mu?	0	1	2	3	4	
Ulusal ve uluslararası STKlar, yabancı okullar ile iş birliği yapılıp mı? BBOMD YK onayı alınıyor mu?	0	1	2	3	4	
Okul Yürütme Kurulu'nda tüm bileşenler temsil ediliyor mu?	0	1	2	3	4	
Okul Yürütme Kurulu temsilcileri kendi bileşenleri tarafından seçilmiş mi?	0	1	2	3	4	
Okul Yürütme Kurulu toplantıları "OYK Yönergesi"ne uygun olarak yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Okulun bahçesi dahil tüm fiziki alanları bir öğrenme alanı olarak kullanılabilir mi?	0	1	2	3	4	
Okulun yakın ve uzak çevresi öğrenme alanları olarak kullanılabilir mi?	0	1	2	3	4	

Notlar

Haftalık Akış

Sorular	Değerlendirme Ölçeği					Notlar
	Hayır / Hiç	Çok Az	Bazen	Genel -likle	Evet / Her Zaman	
Güne Başlarken ayrılmış zaman dilimi çocukların güne hazırlanmasına yardımcı olacak şekilde planlanıyor mu?	0	1	2	3	4	
Atölye seçim süreci sırasında çocukların gerçek bir seçim yapmalarına olanak tanıyacak kadar bilgilendirme yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Atölye seçim süreci yetişkin müdahalesi olmadan gerçekleştiriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Atölye seçimiyle oluşan katılımcı listeleri günlük akışı destekler biçimde ilgililere aktarılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocukların hangi sıklıkla hangi atölyeleri seçtikleri gerekli yönlendirmeleri sağlamaya veri olacak şekilde izleniyor mu, dokümente ediliyor mu?	0	1	2	3	4	
Atölyeler çocukların farklı alanlardaki ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerine olanak sağlayacak çeşitliliğe sahip mi?	0	1	2	3	4	
Atölyeler çocukların keşfettikleri ilgilerini, yeteneklerini iletmelerine olanak sağlayacak şekilde süreklilik ve ardıllık içeriyor mu?	0	1	2	3	4	
Atölye içerikleri belli hedefler doğrultusunda planlanıyor mu?	0	1	2	3	4	
Atölye planları ve uygulama sonuçları dokümente ediliyor mu?	0	1	2	3	4	
Atölyeler okulun insan kaynağına ilaveten dışarıdan kaynaklarla zenginleştiriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocuklar seçtikleri atölyelere kendi tercihlerinin arkasında durmak, doldurdukları kontenjana haksızlık etmemek gibi gerekçelerle katılmak zorunda olduklarının farkındalar mı?	0	1	2	3	4	
Çocuklar seçtikleri atölyelere düzenli olarak katılıyorlar mı?	0	1	2	3	4	
Atölye seçmeyi tercih etmeyen çocukların planlarının olup olmadığı, planlarını uygulayıp uygulamadıkları takip ediliyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocukların atölyelerdeki kazanımları, süreçleri dokümente ediliyor mu?	0	1	2	3	4	
Çocukların atölye açmalarına imkan sağlanıyor mu?	0	1	2	3	4	

Hayat bilgisi, dersin okul sınırları dışında da işlenmesine olanak sağlayacak şekilde ders saatleri aynı güne toplanmış olarak programlanıyor mu?	0	1	2	3	4	
Hayat bilgisi planlaması "Hayat Bilgisi"nin okul sınırları dışında ve karışık yaş grupları ile işlenmesi yönünde özellikle ekolojik bilinç kazanımı göz önünde bulundurularak yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Hayat bilgisi planlaması diğer derslerin kazanımlarını da yaşamın içinde pekiştirecek olanaklar sağlayacak şekilde yapılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Türkçe öğretiminin okuma – yazma – dinleme – sunum yapma becerilerini kazandırmaya yönelik planlamalar, akran gruplarıyla, sıralı öğrenme kurgusuyla ve BEP uygulamalarını içerecek şekilde yapılıyor ve uygulanıyor mu?	0	1	2	3	4	
Türkçe etkinlikleri kapsamında karma yaş gruplarıyla 'Sizinle Paylaşacaklarım Var' saati çocukların aktif katılımıyla uygulanıyor mu?	0	1	2	3	4	
Türkçe etkinlikleri kapsamında çocukların kütüphaneye, kitaplarla, edebiyatla tanışmalarına yönelik Kütüphane Saati yapılandırılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Haftalık programda proje saatleri etkin kullanılıyor mu?	0	1	2	3	4	
Haftalık programda sıralı Matematik kazanımlarına uygun biçimde planlanmış ders saatlerine yer veriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Haftalık programda karışık yaş gruplarıyla matematik kazanımlarını hayatın içinde pekiştirmeye yönelik planlanmış uygulamalı matematik ders saatlerine yer veriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Haftalık programda çocukların fiziksel motor gelişimlerine fayda sağlayacak oyunları ve geleneksel oyunları barındıracak şekilde yapılandırılmış, oyun saatlerine yer veriliyor mu?	0	1	2	3	4	
Günü bitirirken ayrılmış zaman dilimi çocukların ve akademik kadronun katılımıyla günü değerlendirmeye yardımcı olacak şekilde uygulanıyor mu?	0	1	2	3	4	

Notlar